



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

PROGETTO D'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2021-22

CONTINUATIVA-MENTE¹

PREMESSA

Motivazione e contesto di azione

<< Fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro... . Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo>> (pagg. 17-18 IN2012)

<< Nell'articolo 7 della Legge (Legge n.92 del 20 agosto 2019) è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. >> (pag. 1 Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica)

<< La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. (...) L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate

¹La proposta progettuale è stata elaborata nell'ambito degli "incontri aperti" di progettazione del 2 e del 7 luglio 2021 ed è in fase di definizione. In data 20.7.2021 i docenti che hanno partecipato all'elaborazione rivedranno la bozza di progetto che a settembre dovrà essere da subito presa in carico e sviluppata dalla Commissione continuità in raccordo con gli altri gruppi di lavoro specifici (PTOF – curriculum – educazione civica).

La proposta del titolo richiama il Progetto Creativa-mente insieme (Piano estate 2021), in un continuum con le azioni avviate per rinsaldare l'idea di contribuire, attraverso le proposte in divenire, alla costruzione di un percorso unitario di Istituto.



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato>> (pag.1 Linee Guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria)

Il presente **progetto** vuole rispondere a **tre istanze** fondamentali del processo di insegnamento-apprendimento degli alunni nel primo ciclo di istruzione, secondo quanto raccomandato dal Legislatore: innanzitutto l'istanza di **significatività dell'apprendimento** come richiamato dalle IN 2012, inteso come progettazione di occasioni per fare esperienze autentiche e reali; e dunque, in secondo luogo, la **natura trasversale dell'apprendimento stesso** come richiamato nelle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica in una prospettiva aperta al territorio vissuto ed anche, nel contempo, alle sfide emergenti in spazi e tempi nuovi; infine l'istanza del **ruolo motivazionale dell'apprendimento**, che rappresenta poi il motore della formazione continua e di quell'"imparare ad imparare" di bruneriana memoria, sottolineato dalle Linee Guida per la Nuova Valutazione.

In questa cornice il **progetto Continuità** si configura quale occasione privilegiata per promuovere e rendere riconoscibile l'**identità di Istituto**, intesa come valorizzazione delle differenze e riconoscimento delle specificità, ma soprattutto come **progressiva interazione, integrazione e condivisione di intenti e principi pedagogici e metodologici comuni** tra i diversi ordini di scuola, i singoli plessi e il territorio, curando in modo particolare l'inclusione delle famiglie, **anche in una sorta di continuum metodologico e operativo con il Piano Estate**.

La finalità del progetto rappresenta il primo passo della mission di Istituto, ovvero la costruzione di una verticalità condivisa e a lungo termine, che favorisca un **passaggio graduale, motivante e sereno da un ordine di scuola all'altro** e stimoli nello studente atteggiamenti di curiosità, fiducia e apertura verso nuove esperienze di apprendimento. Queste ultime progettate in chiave laboratoriale ed esperienziale, sia attraverso **collaborazioni con il territorio**, sia attraverso **scambi di risorse, strumenti e strategie tra docenti**, in modo che il setting e la metodologia utilizzati valorizzino il contesto precedente e allo stesso tempo permettano al bambino/ragazzo di familiarizzare con il nuovo ambiente e di comprendere, sperimentandola, **l'unitarietà del proprio percorso scolastico**.

Il contesto socio-economico della popolazione scolastica del nostro Istituto si caratterizza come eterogeneo ed anche il territorio nel quale opera l'I.C. risulta molto ampio e si presenta con realtà diversificate, sia per struttura urbanistica sia per assetto economico-sociale comprendendo aree industrializzate e residenziali, zone popolari e di livello più selezionato.

In questo quadro le nostre scuole assumono un ruolo importante: diventano infatti luogo di incontro, di scambio, di stimolo anche per le famiglie; non è poco frequente assistere, proprio con l'entrata dei bambini alla scuola dell'infanzia, alla nascita di relazioni di amicizia anche durature tra le famiglie stesse. Inoltre l'arrivo di alunni di origine straniera, a volte ad anno scolastico già avviato, con difficoltà linguistiche ed un basso grado di scolarizzazione, impegna i docenti ad individuare soluzioni e strategie didattiche flessibili che vanno modificate e ricalibrate costantemente.

Nella progettazione delle proprie attività, dunque, l'Istituto non può non prendere in considerazione le caratteristiche socioeconomiche dell'utenza a cui si rivolge. In questo panorama, la scuola può e deve lavorare con uno sguardo aperto sul mondo, sull'accoglienza e sull'integrazione tra culture diverse, sviluppando e promuovendo nei propri studenti uno spirito di collaborazione in un'ottica inclusiva.



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il progetto intercetta in modo particolare il tema dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come **"Azione" volta a promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, sia a livello individuale che collettivo, come suggerito dall'Agenda 2030.**

La dimensione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica richiama infatti l'importanza dei temi della legalità, della sensibilità ambientale e dell'educazione allo sviluppo sostenibile, con particolare riguardo alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale, a partire da quello locale e direttamente esperito dagli alunni.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni, comprendere l'importanza di stabilire regole condivise, mettere le basi per un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. La nostra scuola ha il compito di formare cittadini in un contesto europeo e mondiale, per far sì che tutti concorrano, ognuno per la propria parte, alla tutela dell'ambiente e alla costruzione di relazioni autentiche.

Il percorso ipotizzato si articola in **attività laboratoriali trasversali e interdisciplinari** che integrano diverse risorse e spaziano dall'arte alle scienze alla tecnologia, coinvolgendo soggetti esterni alla scuola che hanno già collaborato con l'Istituto e anche nuovi partner interessati alla scommessa che la scuola sia il terreno più fertile per costruire reti significative in grado di operare in sinergia sul territorio. Poiché inoltre il progetto non vuole essere soltanto l'attività di apertura e accoglienza del nuovo anno scolastico, ma vuole rappresentare la **base per ragionare e sperimentare un percorso articolato, sia in verticale tra ordini di scuola sia in orizzontale tra scuole e agenzie presenti sul territorio nel corso dell'intero anno scolastico**, con l'intento di **consolidare relazioni e fare esperienza di buone pratiche** che potranno consolidarsi, la sua struttura è da intendersi come aperta a nuove sollecitazioni e flessibile nell'organizzazione. Tale caratteristica, di fatto, è anche caratteristica del curriculum verticale, inteso come strumento capace di rispondere ai bisogni emergenti in una scuola e dunque come campo di interventi plurale e dinamico, in divenire.

Infine occorre mettere qui in evidenza che diverse proposte di attività e percorsi sono pensate anche per dare l'opportunità a tutte le scuole dell'Istituto, dall'infanzia alla secondaria di I grado, di **valorizzare anche gli spazi interni ed immediatamente prossimi agli edifici**, in modo da farsi conoscere ed essere al contempo conosciute dall'utenza e dal contesto territoriale in cui si collocano.

TRAGUARDI

Dal "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" (pag. 16 IN2012)

Lo studente al termine del primo ciclo...

- ✓ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- ✓ Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise.
- ✓ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- ✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- ✓ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Dal "Profilo delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Linee Guida allegate al D.M. n.35/2020)."



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

L'alunno al termine del primo ciclo ...

- ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

OBIETTIVI

- ✓ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- ✓ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ✓ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- ✓ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

ORGANIZZAZIONE

*(Tempi, luoghi, persone coinvolte, materiali/acquisti
sia per la fase iniziale che per i possibili sviluppi durante l'anno)*

CONTINUITÀ INFANZIA - PRIMARIA

Obiettivo: creare un ambiente aggregante. Il primo giorno alla scuola dell'infanzia, i due giorni successivi alla scuola primaria.

Il primo giorno, le insegnanti della sc. primaria potrebbero recarsi, nella prima mattinata, nelle diverse scuole dell'infanzia. Il secondo e terzo giorno i bambini, accompagnati dai genitori, andranno nelle scuole primarie, poi arriveranno le insegnanti di scuola dell'infanzia. Orario 9 - 11.

Metodologia: laboratori. Filo conduttore: ecologia. La trasformazione, il cambiamento, la cura, la crescita. Canzone Meraviglioso. Esplorazione del territorio (cortili e parchetto). Raccolta materiale. Rappresentazione individuale. Produzione di disegni ed altri "elaborati". Filmato e foto per documentare. Consegna da parte delle insegnanti dell'infanzia di semi da portare alla primaria, mentre verranno piantati altri alle scuole dell'infanzia durante il primo giorno. All'infanzia, verrà anche prodotto un cartellone con le regole che permetteranno al seme di crescere e diventare pianta.

Possibile proposta per l'8 settembre. Scuola dell'infanzia. Orario 9-11. Canzone. Accoglienza. Le insegnanti della sc. primaria si recheranno all'infanzia con modalità e tempi da concordare. Vasetto con nome da personalizzare. Semina. Cartellone con regole per la cura della piantina.

Possibile proposta per il 9 settembre. Scuola primaria. Orario 9-11. Accoglienza con genitori. Canzone. Presentazione. Giochi in cerchio. Racconto della semina, semina con i bambini che vengono da altre scuole, presentazione del cartellone con le regole. Giochi in cortile.



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

Possibile proposta per il 10 settembre. Scuola primaria. Orario 14:30-16:30. Accoglienza con genitori. Ricordiamo i nomi. Giochi. Esplorazione del cortile o parchetto. Raccolta di materiali. Albero della classe con foto e/o disegni .

Nel corso delle due mattine alla scuola primaria, le insegnanti dell'infanzia verranno ad accompagnare i bambini.

PROSPETTIVE DI LAVORO ANNO 2021-2022

Il progetto è da intendersi in divenire e si articolerà in momenti calendarizzati con la scuola primaria per la costruzione di esperienze di continuità e verticalità anche in corso d'anno.





I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

CONTINUITÀ PRIMARIA – SECONDARIA

➤ ACCOGLIENZA

10 settembre 2021

ORARIO	ATTIVITA'	DOCENTI
9.00 – 9.30	ACCOGLIENZA (gazebo) tutte le classi	1 docente della secondaria + 1 docente della primaria (cl.5 [^])
9.30 – 10.30	PASSEGGIATA "PRO-NATURA" 1 [^] A - 1 [^] B	1 docente della secondaria + 1 docente della primaria (cl.5 [^]) + 1 esperto esterno
9.30 – 10.30	LABORATORIO "UN SASSO PER UN SORRISO" (aule 1 [^] -2 [^] A) 1 [^] C – 1 [^] D	1 docente della secondaria + 1 docente della primaria (cl.5 [^])
10.30 – 11.00	INTERVALLO – MERENDA (gazebo) – tutte le classi	1 docente della secondaria + 1 docente della primaria (cl.5 [^])
11.00 – 12.00	PASSEGGIATA "PRO-NATURA" 1 [^] C - 1 [^] D	1 docente della secondaria + 1 docente della primaria (cl.5 [^]) + 1 esperto esterno
11.00 – 12.00	LABORATORIO "UN SASSO PER UN SORRISO" (aule 1 [^] -2 [^] A) 1 [^] A – 1 [^] B	1 docente della secondaria + 1 docente della primaria (cl.5 [^])

NOTE

- La passeggiata con l'esperto esterno dell'associazione "Pro natura", si svolgerà lungo il nuovo percorso realizzato in sostituzione dei binari delle ferrovie TreNord sito nel quartiere Sant'Andrea. Durante la passeggiata, gli esperti presenteranno peculiarità della flora del luogo.
- Il laboratorio "Un sasso per un sorriso" si ispira ad un progetto nato durante il lockdown utile a condividere un messaggio. Il nostro messaggio oggi è: *"siamo parte della natura e con lei ci uniamo"*. I ragazzi dovranno dipingere un sasso e/o scrivere un pensiero che stimoli le persone al rispetto della natura. Successivamente questo sasso verrà lasciato in un luogo aperto, ma prima dovrà essere fotografato e condiviso su classroom.



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

PROSPETTIVE DI LAVORO ANNO 2021-2022

ATTIVITA' CLASSI 5^

Mesi: novembre e dicembre

- I docenti della secondaria incontrano gli alunni della primaria nelle loro classi, proponendo attività didattiche trasversali;
- Gli alunni della primaria si recano alla secondaria per attività laboratoriali.

ATTIVITA' CLASSI 4^

Mesi: novembre, marzo, maggio

- I docenti (e gli alunni) della secondaria incontrano gli alunni della primaria nelle loro classi, proponendo attività didattiche trasversali, che troveranno la loro conclusione nel mese di maggio presso la sede Pajetta.

Le attività proposte, in particolare alle classi quarte della primaria, si muoveranno nell'alveo della tematica "Ambiente e natura".

L'obiettivo, seguendo un percorso comune a tutti i plessi, è quello di familiarizzare con i docenti e gli ambienti della scuola secondaria, maturando e rafforzando l'idea di un progetto comune che accompagna i nostri studenti dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado.

Auspicabile, nel mese di giugno, l'organizzazione di una "camminata" che unisca virtualmente i plessi del nostro Istituto e che si concluda presso la sede Pajetta, dove potrebbe essere allestita una mostra dei lavori prodotti durante i progetti di continuità infanzia-primaria-secondaria.

A fine anno scolastico altra proposta Associazione Germoglio: messa a disposizione di una struttura per soggiorno a contatto con la natura a Crissolo. Possibilità di accoglienza: 60 alunni alla volta per 3 gg.



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A.MAIRATI" - "A.FONTANA" - "A.MERINI" - "A.B.SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I.CALVINO" - "S.PERTINI" - "A.PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G.PAJETTA" - "SAN ROCCO"

PROSPETTIVE DI SVILUPPO DEL PROGETTO IN CORSO D'ANNO

1. CEREALIA FESTIVAL

Il festival nazionale ed europeo è alla sua 11° edizione e per la regione Piemonte, l'associazione Nutriziopolis, fondata dalla dott.sa B. Camilli è l'unico rappresentante all'evento sul territorio nazionale. Il tema di questa edizione è il riso.

Nutriziopolis fa rete con Green Fortitudo, fondata dall'ex DS Pier Marcalli, con gli Istituti Omar e Bonfantini per la costruzione di un polo novarese per la TRANSAZIONE ECOLOGICA, che ha l'obiettivo di creare eventi sul territorio costruendo reti, anzitutto coinvolgendo le scuole di ogni ordine e grado.

La proposta per le scuole del nostro Istituto rispetto al festival si articola come segue:

1. **Visita alla cascina Canta** (Gionzana) prevista per il 24/09 p.v. Il 22/10 ci sarà un convegno a tema presso l'Istituto Bonfantini;
2. **Un intervento in classe** per stimolare alla riflessione e alla discussione sull'alimento principale del nostro territorio, ovvero il riso (proposta di video, brani di letteratura, letture sul tema con conseguente discussione, ... da definire);
3. **Concorso**: realizzazione di un elaborato (dal disegno, al prodotto narrativo piuttosto che poetico, o multimediale, ...) per ottobre, in occasione del convegno, diversamente per il mese di maggio (per la giornata mondiale della Terra).

2. ORTO BOTANICO DELL'I.I.S BONFANTINI APERTO PER VISITE.

3. A SCUOLA NEL PARCO ARCHITETTURA ED EDUCAZIONE ALL'APERTO PER LE SCUOLE PRIMARIE (SCUOLA PRIMARIA THOUAR)

Un progetto a cura di Politecnico di Torino per Scarabocchi. Il mio primo festival 2021.