



I. C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G. PAJETTA" - "SAN ROCCO"

GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE/COMPORAMENTO NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (DAD) (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) DELIBERA N. 13 DEL 25/5/2020

Nella situazione attuale valutare non è più e non è solo solamente verificare la connessione tra le scelte progettuali, i contenuti e i metodi con quelli che sono gli obiettivi dell'azione educativa, bensì ugualmente monitorare, nel suo svolgersi e nel suo attuarsi quotidiano, il movimento della condotta formativa, per desumere indicazioni regolari in grado di consentire la ri-taratura e/o la flessibilizzazione della stessa azione.

Le rubriche predisposte per l'osservazione/valutazione formativa delle competenze/comportamento degli alunni (scuola primaria e secondaria di primo grado) nell'ambito delle attività didattiche a distanza rappresentano una base di riferimento comune per apprezzare le competenze messe in gioco dagli alunni nelle attività didattiche a distanza (attività sincrone/asincrone) in relazione agli indicatori rintracciati.

La prima rubrica allegata è costituita dai seguenti elementi:

- INDICATORI DI COMPETENZA;
- DESCRITTORI;
- LIVELLI .

La seconda, invece, intende precisare alcuni indicatori comuni per l'osservazione del comportamento durante le video-lezioni (attività sincrone).

Si precisano, inoltre, sotto forma di profili di sintesi/giudizi le descrizioni del livello di apprendimento che scaturiscono dall'osservazione/valutazione, corrispondenti ai livelli previsti (avanzato - intermedio - base - iniziale).

Gli elementi raccolti concorreranno alla valutazione dei giudizi di comportamento, del giudizio finale e della certificazione delle competenze (per le classi quinte della scuola primaria e la classe terza della scuola secondaria di primo grado).

Gli strumenti elaborati hanno inoltre un valore orientativo e vengono impiegati anche in chiave auto-valutativa per sollecitare l'autovalutazione da parte degli stessi alunni.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA 1 PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (attività sincrone e asincrone)

INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLI (indicare il livello con una x)				
		NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
AUTONOMIA	Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni Sa gestire il lavoro con autonomia		Va stimolato continuamente alla gestione del tempo e del lavoro in autonomia.	È generalmente autonomo nella gestione del tempo e del lavoro.	È autonomo nella gestione del tempo e del lavoro.	Dimostra piena autonomia e consapevolezza nella gestione del tempo e del lavoro.
RESPONSABILITÀ	È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati Svolge con regolarità le consegne Rispetta le scadenze delle consegne		Se viene sollecitato, svolge le consegne e rispetta i tempi.	Si attiva per rispettare i tempi e le consegne.	È puntuale nello svolgimento delle consegne.	Svolge con regolarità le consegne con pieno rispetto delle consegne e delle indicazioni.
RELAZIONE	Interagisce utilizzando diversi strumenti di comunicazione Aspetta il proprio turno prima di parlare Ascolta prima di chiedere Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta		Va supportato ed orientato all'utilizzo degli strumenti di comunicazione rispettando le regole.	Di norma, utilizza gli strumenti di comunicazione rispettando le regole.	Utilizza gli strumenti di comunicazione rispettando le regole.	Utilizza in modo consapevole gli strumenti di comunicazione rispettando le regole.
PARTECIPAZIONE	Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza Partecipa e collabora alle attività proposte		Va supportato a partecipare alle attività proposte	Partecipa generalmente alle attività proposte.	Partecipa alle attività proposte.	Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte
FLESSIBILITÀ	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali		Prova a individuare soluzioni adatte alle situazioni.	Individua generalmente soluzioni funzionali alle situazioni.	È in grado di individuare soluzioni funzionali alle situazioni.	Dimostra capacità di adattamento alle situazioni e propone soluzioni originali.
CONSAPEVOLEZZA	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti		Fatica a individuare le proprie capacità e i propri limiti	Riconosce alcune delle sue capacità e dei suoi limiti	Si rende conto delle proprie capacità e dei propri limiti	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Per le classi prime e seconde della scuola primaria l'osservazione e la valutazione delle competenze tiene conto, in via privilegiata, delle dimensioni sotto indicate.

RESPONSABILITÀ	Dimostra impegno È puntuale nella consegna dei lavori assegnati Cura l'ordine e la completezza nella presentazione dell'elaborato richiesto
PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività proposte. Svolge le attività con regolarità. Cerca di apportare contributi personali
RELAZIONE	Interagisce con i docenti-i compagni Risponde con prontezza ai suggerimenti dati nelle correzioni

GRIGLIA 2 PER L'OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO DURANTE IL COLLEGAMENTO IN VIDEOLEZIONE (attività sincrone)

CRITERIO	INDICATORI	LIVELLI (indicare il livello con una x)				
		NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPORTAMENTO	<p>Puntualità, regolarità e visibilità.</p> <p>Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar.</p> <p>Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente.</p> <p>Partecipazione adeguata alle norme comportamentali</p> <p>Interazioni interpersonali positive e propositive.</p>					

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA 1 PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLI (indicare il livello con una x)				
		NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
	Argomenta le conoscenze acquisite.					
	Pianifica il proprio lavoro.					
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti					
PARTECIPAZIONE	Visualizzazione della piattaforma CLASSROOM per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti e gli impegni di video-lezione, con consultazione della bacheca.					
	Svolge con regolarità le consegne on line					
	Offre supporto ai compagni					
	Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza					
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E DEL MATERIALE	È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
	Partecipa e collabora alle attività proposte					
	Rispetta le scadenze delle consegne					
	Sa gestire il lavoro con autonomia					
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	Si mette in gioco per migliorare negli apprendimenti					
	Dimostra progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze					
UTILIZZO RISORSE DIGITALI	Opera facilmente con i nuovi strumenti di comunicazione per la didattica a distanza					
	Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.					
	È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.					
RESPONSABILITÀ	In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.					
	Aspetta il proprio turno prima di parlare.					
	Ascolta prima di chiedere					
	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni.					

GRIGLIA 2 PER L'OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO DURANTE IL COLLEGAMENTO IN VIDEOLEZIONE

CRITERIO	INDICATORI	LIVELLI VALUTAZIONE-GIUDIZIO (indicare il livello con una x)				
		NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPORTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualità, regolarità e visibilità. - Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar. - Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente. - Partecipazione adeguata alle norme comportamentali - Interazioni interpersonali positive e propositive. 					

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRIZIONI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

E

CORRISPONDENZA FRA LIVELLI DI COMPETENZA E VOTI NUMERICI

AVANZATO - (10-9)

L'alunno ha dimostrato un vivo senso di responsabilità, partecipando sempre alle lezioni, svolgendo i compiti assegnati e rispettando puntualmente le consegne, con pertinenti approfondimenti personali. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo costruttivo, attraverso gli strumenti attivati per la DAD

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità comunicativa/Padronanza nell' utilizzo delle risorse digitali che usa in modo consapevole/efficace e costruttivo anche nella realizzazione di prodotti.

INTERMEDIO - (8)

L'alunno ha dimostrato senso di responsabilità, partecipando alle lezioni, svolgendo i compiti assegnati e rispettando le consegne. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo adeguato, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

È in grado di operare in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è consapevole/È puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti buona, abilità e competenze di livello intermedio, buone capacità critiche /La capacità comunicativa è soddisfacente/Utilizza le risorse della DAD a disposizione in modo adeguato.

BASE – (7)

L'alunno ha dimostrato un discreto senso di responsabilità, partecipando quasi sempre alle lezioni, svolgendo in modo generalmente adeguato i compiti assegnati. Ha cercato di interagire e collaborare con i docenti e i compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

È in grado di operare in modo generalmente autonomo/Impegno complessivamente adeguato /Rispetto, in genere, dei tempi delle consegne/È abbastanza responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta, abilità e competenze di livello base, discrete capacità critiche. La capacità comunicativa è da potenziare/Utilizza le risorse della DAD a disposizione in modo abbastanza/generalmente adeguato.

INIZIALE - (6)

L'alunno ha dimostrato un sufficiente senso di responsabilità, partecipando saltuariamente alle lezioni, svolgendo con sollecitazione i compiti assegnati. Con difficoltà, ha cercato di interagire e collaborare con i docenti e i compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

Se orientato, è in grado di operare in maniera generalmente autonoma/È mediamente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni in maniera sufficiente, se stimolato/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze elementari, capacità critiche elementari/La comunicazione è da potenziare/Utilizza le risorse della DAD con il costante supporto dei docenti.

AL DI SOTTO DEL LIVELLO INIZIALE – NON SUFFICIENTE (5/4)

Nonostante le ripetute sollecitazioni, l'allievo ha dimostrato scarso senso di responsabilità, non partecipando alle lezioni e non svolgendo i compiti assegnati. Non ha utilizzato le risorse messe a disposizione per la DAD.

Il senso di responsabilità va costantemente sostenuto/Ha bisogno di frequenti sollecitazioni/Va richiamato alla puntualità ed al rispetto delle consegne/ /Fatica a proporre soluzioni e ad interagire/Non gestisce le informazioni in maniera efficace /Conoscenza dei contenuti risulta inadeguata/non sufficiente, abilità e competenze di base non raggiunte, scarse capacità critiche/Scarsa capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse e gli strumenti della DAD a disposizione/

LIVELLO	INDICATORE ESPLICATIVO	VOTO
Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	9/10
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8
Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	7
Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	6

CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (DISCIPLINA/AMBITO DISCIPLINARE)

AVANZATO	10/9	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Utilizzo corretto dei linguaggi specifici delle discipline. Ottima capacità di rielaborazione e di organizzazione delle informazioni e delle conoscenze acquisite. Completa autonomia operativa.
INTERMEDIO	8	Conoscenze sicure dei contenuti. Uso adeguato dei linguaggi specifici delle discipline. Capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Buona capacità operativa.
BASE	7	Conoscenza della maggior parte dei contenuti. Uso complessivamente adeguato dei linguaggi specifici. Uso in genere corretto del lessico specifico. Capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici. Discreta capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Discreta autonomia operativa.
INIZIALE	6	Conoscenze elementari delle discipline. Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente chiaro. Parziale autonomia operativa.
AL DI SOTTO DEL LIVELLO INIZIALE	5/4	Conoscenze lacunosa dei contenuti ed esposizione poco sicura. Linguaggio impreciso e inappropriato. Autonomia operativa limitata.