



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO Aggiornamento all'a.s 2021-2022

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato definito dall'ordinamento della scuola - secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n 249/1998;

Anche nell'anno scolastico 2021-2022 l'aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI non è un requisito di ammissione.

Criteria di ammissione

Inoltre, il Collegio docenti delibera i seguenti criteri ai fini dell'ammissione all'esame:

- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di accompagnamento/recupero nel corso dell'anno scolastico;
- continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa, partecipazione e buona volontà;
- concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) di eventuali competenze acquisite parzialmente.

Criteria di non ammissione

Il Collegio docenti delibera inoltre i seguenti criteri ai fini della non ammissione all'esame:

- numerose e gravi carenze che potrebbero compromettere un positivo e sereno prosieguo del percorso scolastico dell'alunno.

Il Consiglio di classe, a maggioranza, delibera di non ammettere l'alunno/a all'esame qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione del percorso di studi.

In particolare, in presenza di:

- insufficienze lievi (voto 5) in metà o più discipline oggetto di valutazione curricolare;
- 2 insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da 3 insufficienze lievi (voto 5);
- 4 o più insufficienze gravi (voto 4).

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno alunno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali (art. 6 comma 5 D.L.62/2017) sulla base dei seguenti elementi:

1. risultati conseguiti nelle diverse discipline;
2. valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri.

Il voto di ammissione contribuisce al 50% ai fini del calcolo della media nella determinazione del voto finale (art. 8, comma 7 D.L. 62/2017).

La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - **posta elettronica certificata**
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

GRIGLIA VOTO DI AMMISSIONE

DESCRIZIONE DEL LIVELLO	VOTO
Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	4
Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali	5
Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	6
Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro	7
Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	8
Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	9
Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	10

ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa (art. 8 D.L.62/2017).

COMMISSIONI

Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - [posta elettronica certificata NOIC825008@pec.istruzione.it](mailto:posta_elettronica_certificata_NOIC825008@pec.istruzione.it)



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche (art. 8, comma 2 D.L.62/2017).

SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte* ed un colloquio**, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. (art. 8, comma 3 D.L.62/2017)

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, sono:

- prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;**
- prova scritta**, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle **lingue straniere** (art. 8, comma 4 D.L.62/2017).

** Per a.s. 2021/22 il Ministero dell'Istruzione, sulla base dell'O.M. 64 del 14.3.2022 ha così disposto:*

L'Esame del primo ciclo sono previste due prove scritte, una di Italiano e una relativa alle competenze logico-matematiche, seguirà un colloquio, nel corso del quale saranno accertate anche le competenze relative alla Lingua inglese, alla seconda lingua comunitaria e all'insegnamento dell'Educazione civica.

La votazione finale resta in decimi. Si potrà ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, che comunque si terranno, non sarà requisito di accesso alle prove. L'Esame si svolgerà in presenza, nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2022.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere (art. 8, comma 5 D.L.62/2017).

VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con **votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio.** L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi (art. 8, comma 7 D.L.62/2017).

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame (art. 8, comma 8 D.L.62/2017).

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame (art. 8, comma 10 D.L.62/2017).

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola (art. 8, comma 10 D.L.62/2017).

CARATTERISTICHE DELLE PROVE D'ESAME

Prova scritta di Italiano

La prova di italiano è intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. Si propone alle commissioni di predisporre almeno tre teme di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo;
2. Testo argomentativo;
3. Comprensione e sintesi di un testo.



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - **posta elettronica certificata**
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRACCIA 1 – TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VOTO
COMPRESIONE DELLA RICHIESTA (pertinenza)	CORRISPONDENZA	Adeguate	10/9/8
		Parziale	7/6
		Non adeguata	5/4
COMPETENZA ORGANIZZATIVA (coesione, struttura del testo)	MODALITÀ DI SVILUPPO	Completo, ben strutturato, dotato di coerenza comunicativa e stilistica	10/9
		Completo e chiaro nell'intento comunicativo	8/7
		Abbastanza coerente e sufficientemente strutturato	6
		Confuso, di difficile comprensione	5
		Male strutturato e incomprensibile	4
COMPETENZA ESPOSITIVA (ricchezza di contenuti, ampiezza della trattazione, creatività)	CONTENUTO	Ricco e approfondito	10/9
		Chiaro e completo	8/7
		Semplice e ripetitivo	6
		Inadeguato	5
		Non comprensibile	4
COMPETENZA LESSICALE	PROPRIETÀ	Ricco e vario, funzionale al contesto	10/9
		Adeguate, funzionale al contesto	8/7
		Semplice, di base	6
		Generico, ripetitivo, non sempre corretto	5
		Scorretto e incoerente	4
COMPETENZE LINGUISTICHE	ORTOGRAFIA	Corretta e appropriata	10/9
		Abbastanza corretta	8/7
		Imprecisa, con qualche errore	6
		Scorretta	5
		Molto scorretta	4
	MORFOSINTASSI	Corretta e appropriata	10/9
		Abbastanza corretta	8/7
		Imprecisa, con qualche errore	6
		Scorretta	5
		Molto scorretta	4
	PUNTEGGIATURA	Precisa e accurata	10/9
		Abbastanza corretta	8/7
		Imprecisa, con qualche errore	6
		Scorretta	5
		Molto scorretta	4
VOTO FINALE			



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRACCIA 2 – TESTO ARGOMENTATIVO

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VOTO
COMPRESIONE DELLA RICHIESTA (pertinenza)	CORRISPONDENZA	Adeguate	10/9/8
		Parziale	7/6
		Non adeguata	5/4
COMPETENZA ORGANIZZATIVA ESPOSITIVA (chiarezza, ricchezza del contenuto)	TESTO	Chiaro, ordinato, ben strutturato. Coeso e coerente.	10/9
		Chiaro e abbastanza coeso.	8/7
		Con alcune imprecisioni e alcuni errori di coesione.	6
		Confuso, di difficile comprensione	5
		Male strutturato e non comprensibile	4
COMPETENZA ARGOMENTATIVA (presenza di tesi, antitesi, argomentazioni)	ARGOMENTAZIONE	Articolata ed approfondita, ricca di elementi validi	10/9
		Articolata negli elementi caratteristici, esposti con ordine. Gli argomenti sono poco approfonditi e/o limitati.	8/7
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti, povera di argomenti	6
		Parziale, frammentaria, priva di alcuni elementi fondamentali	5
		Solo accennata, male strutturata. Argomenti assenti o non validi.	4
COMPETENZA LESSICALE	PROPRIETÀ	Ricco e vario, funzionale al contesto	10/9
		Adeguate, funzionale al contesto	8/7
		Semplice, di base	6
		Generico, ripetitivo, non sempre corretto	5
		Scorretto e incoerente	4
COMPETENZE LINGUISTICHE	ORTOGRAFIA	Corretta e appropriata	10/9
		Abbastanza corretta	8/7
		Imprecisa, con qualche errore	6
		Scorretta	5
		Molto scorretta	4
	MORFOSINTASSI	Corretta e appropriata	10/9
		Abbastanza corretta	8/7
		Imprecisa, con qualche errore	6
		Scorretta	5
		Molto scorretta	4
	PUNTEGGIATURA	Precisa e accurata	10/9
		Abbastanza corretta	8/7
		Imprecisa, con qualche errore	6
		Scorretta	5
		Molto scorretta	4
VOTO FINALE			



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRACCIA 3 – COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO O DIVULGATIVO

OBIETTIVI	OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VOTO
COMPRESIONE ANALISI INTERPRETAZIONE DEL TESTO	COMPRESIONE DEL TESTO	CORRISPONDENZA (richiesta/contenuto)	Completa e consapevole	10/9
			Buona	8/7
			Parziale	6
			Frammentaria, approssimativa	5
			Inadeguata, assente	4
	ANALISI DEL TESTO (aspetti contenutistici, stilistici, tecniche narrative)	DECODIFICA	Completa e consapevole	10/9
			Buona	8/7
			Parziale	6
			Frammentaria e molto Approssimativa	5
			Inadeguata, assente	4
	INTERPRETAZIONE DEL TESTO (commento, riflessione)	INTERPRETAZIONE	Consapevole	10/9
			Buona	8/7
Parziale			6	
Frammentaria e molto approssimativa			5	
Inadeguata, assente			4	
SINTESI RIELABORAZIONE TESTO	COMPETENZE LINGUISTICHE	ORTOGRAFIA	Corretta e appropriata	10/9
			Abbastanza corretta	8/7
			Imprecisa, con qualche errore	6
			Scorretta	5
			Molto scorretta	4
		MORFOSINTASSI	Corretta e appropriata	10/9
			Abbastanza corretta	8/7
			Imprecisa, con qualche errore	6
			Scorretta	5
			Molto scorretta	4
		PUNTEGGIATURA	Precisa e accurata	10/9
			Abbastanza corretta	8/7
			Imprecisa, con qualche errore	6
			Scorretta	5
			Molto scorretta	4
			Ricco e vario, funzionale al contesto	10/9
VOTO FINALE				



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

Prova scritta per le competenze logico-matematiche

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche è volta ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni" tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni Nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste;
2. Quesiti a risposta aperta.

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi organizzazione e rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

Competenze valutate (con riferimento alle Indicazioni Nazionali):

- Applicare procedure e strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, padroneggiare le diverse rappresentazioni del numero.
- Rappresentare figure geometriche nel piano e nello spazio cogliendo le relazioni tra gli elementi.
- Analizzare e interpretare fenomeni individuandone le relazioni; ricavare misure di variabilità.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di MATEMATICA

Esecuzione della prova	Completa e corretta	10
	Completa ma non sempre corretta	9
	In massima parte corretta	8
	Parziale ma abbastanza corretta	7
	Parziale e non sempre corretta	6
	Parziale e piuttosto scorretta	5
	Limitata solo ad alcuni aspetti di pochi quesiti	4
Conoscenza dei contenuti e del linguaggio specifico	Ottima	10
	Molto soddisfacente	9/10
	Soddisfacente	8/9
	Buona ma (a volte/un po') superficiale	8
	Sicura ma non sempre completa	7/8
	Adeguata	7/8
	Accettabile ma (un po') superficiale	6/7
	Essenziale	6
	Parziale e superficiale/molto superficiale	5
Incerta/inadeguata	4	
Applicazione di procedimenti, e risoluzione di problemi	Corretta e completa/sicura	10
	Corretta e abbastanza completa	9
	Generalmente sicura e corretta	8
	Complessivamente corretta	7
	Sufficientemente corretta	6
	Accettabile anche se non sempre corretta	6
	Incerta e a volte scorretta	5
	Non adeguata	4



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - [posta elettronica certificata](mailto:posta_elettronica_certificata@pec.istruzione.it)
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

Valutazione alunni BES e DSA

Per gli alunni DSA e BES si adottano modalità valutative che consentono all'alunno/a di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Per la valutazione, ogni insegnante prenderà come riferimento il PdP dell'alunno.

In generale:

Prova svolta solo nella prima parte (la più semplice) di tutti i 4 quesiti : 6
Acquisizione delle conoscenze ed uso del linguaggio specifico adeguati al loro Pdp : 6
Applicazione corretta di semplici procedimenti : 6

Prova scritta di lingue straniere (non prevista nell'a.s 2021-2022)

La prova scritta relativa alle lingue straniere si articola in due sezioni distinte ed è volta ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni nazionali, le commissioni predispongono almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia.

1. Questionario di comprensione di un testo
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. Elaborazione di un dialogo
4. Lettera o e-mail personale
5. Sintesi di un testo.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'inglese che alla seconda lingua studiata.

GRIGLIA AREA LINGUE STRANIERE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO E FRANCESE)

Comprensione della lingua scritta	Produzione della lingua scritta	Rielaborazione e produzione	Correttezza formale	Voto
Completa	Ampie ed esaurienti	Esaustive	Ampio, corretto e personale	10
Adeguate	Pertinenti	Pertinenti	Adeguate e corretto	9
Globalmente adeguate	Globalmente adeguate	Buone	Buono	8
Sufficientemente completa	Soddisfacenti	Discrete	Discretamente corretto e adeguato	7
Non del tutto completa	Sufficientemente complete	Sufficientemente sviluppate	Sufficientemente corretto	6
Incompleta/scarsa	Poco pertinenti/inadeguate	Poco/scarsamente sviluppate	Scarsamente corretto e inadeguato	5/4

Colloquio orale

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - [posta elettronica certificata](mailto:posta_elettronica_certificata@pec.istruzione.it)
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE E DELL'ELABORATO

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
Originalità dei contenuti	Elaborato che, per impostazione e svolgimento, evidenzia doti di originalità e creatività	1	.../1
	Elaborato organico e coerente, in cui la rielaborazione personale risulta parziale o superficiale.	0,5	
Pertinenza con l'argomento assegnato	Elaborazione completa e approfondita	3	... / 3
	Elaborazione completa, ma talvolta generica	2	
	Elaborazione generica, ma nel complesso appropriata	1	
	Elaborazione incompleta e/o imprecisa, inefficace	0,5	
Chiarezza espositiva	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione: sono presenti i concetti ed i contenuti specifici.	3	.../ 3
	Il prodotto è eseguito correttamente: sono presenti la maggior parte dei concetti e dei contenuti specifici.	2	
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto: è presente il concetto chiave e i concetti generali, mancano i concetti specifici.	1	
	Il prodotto è eseguito in modo non del tutto corretto: è presente il concetto chiave, contenuti generali, i concetti specifici sono assenti o non validi.	0,5	
Esposizione orale	Esposizione chiara e completa, efficace, coinvolgente; il registro linguistico è adattato con sicurezza; il repertorio lessicale è esteso ed i termini sono specifici. I contenuti esposti rivelano capacità di ampliare i dati di partenza in modo critico, individuando inferenze e deduzioni.	3	... / 3
	Esposizione chiara; il registro linguistico è adeguato; il repertorio lessicale è ampio. Rielabora le conoscenze acquisite, talvolta con apporti critici	2	
	Esposizione mnemonica; il registro linguistico è sufficientemente adeguato; repertorio lessicale semplice e con pochi termini specifici. Per rielaborare gli argomenti più complessi necessita di domande-stimolo.	1	
	Esposizione imprecisa, incompleta e/o generica; il registro linguistico è adattato solo su sollecitazione del docente; repertorio lessicale limitato. Necessità di domande-stimolo per rielaborare gli argomenti trattati.	0,5	
VALUTAZIONE	Valutazione		.../ 10



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

Valutazione finale: deliberata dalla commissione, su proposta della sottocommissione; espressa con votazione in decimi (derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione)

Diploma conclusivo: conseguito dagli alunni che riporteranno una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi potrà essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Attribuzione della lode

Il voto Dieci con Lode può essere proposto per:

- la media conseguita nei tre anni è superiore a nove decimi;
- l'impegno, la partecipazione e la collaborazione sono stati fattivi e costanti nel triennio;
- la prova orale unica ha avuto una valutazione pari ai dieci decimi;
- il colloquio d'esame è stato sostenuto con padronanza e con capacità di collegare gli argomenti in modo critico e riflessivo.

GRIGLIA GIUDIZIO COMPLESSIVO FINALE RUBRICA DI VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE Delibera 14 del 25.5.2020

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	VALUTAZIONE	VOTO
APPRENDIMENTO	Gli obiettivi sono stati raggiunti in tutte le discipline in modo completo e organico. Le competenze acquisite vengono utilizzate e trasferite in contesti diversi in modo autonomo.	Avanzato	10-9	
	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo e organico. Le competenze sono acquisite.	Intermedio	8	
	Gli obiettivi essenziali sono stati raggiunti. Sono state acquisite le competenze di base	Base	7	
	Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti. Le competenze di base richieste sono state raggiunte in parte.	Iniziale	6	
	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	GIUDIZIO (indicare con un X il livello)	
COMPORTEMENTO	L'impegno è stato serio e approfondito. La partecipazione e la collaborazione sono state attive. Le regole comunitarie sono state rispettate e ottime sono state le relazioni con compagni e adulti.	Avanzato		
	L'impegno è stato serio e la partecipazione è stata attiva. Sono state rispettate le regole comunitarie e buone sono state le relazioni.	Intermedio		
	L'impegno e la partecipazione sono stati abbastanza regolari. Le regole e la vita di relazione sono state rispettate in modo accettabile.	Base		
	L'impegno è stato sollecitato e la partecipazione è risultata minima. Ci sono state difficoltà nel rispetto di regole e di relazioni positive	Iniziale		



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - posta elettronica certificata
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

ESAME DI STATO E VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10. (art. 11, comma 1 D.L.62/2017)

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.L. 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. (art. 11, comma 3 D.L.62/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate, il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. (art. 11, comma 4 D.L.62/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. (art. 11, comma 5 D.L.62/2017)

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. (art. 11, comma 6 D.L.62/2017)

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. (art. 11, comma 8 D.L.62/2017)

VALUTAZIONE E ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. (art. 11, comma 10 D.L.62/2017)

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. (art. 11, comma 11 D.L.62/2017)

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. (art. 11, comma 12 D.L.62/2017)

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8. (art. 11, comma 13 D.L.62/2017)



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - **posta elettronica certificata**
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. (art. 11, comma 13 D.L.62/2017)

PROVE INVALSI NELLA SCUOLA SECONDARIA

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. (art. 7, comma 1 D.L.62/2017)

12

Le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Le prove Invalsi si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico e sono somministrate mediante computer. Le istituzioni scolastiche organizzano la somministrazione delle prove in modo estremamente flessibile, venendo meno il requisito della contemporaneità del loro svolgimento. A seconda del numero di computer (o di tablet) disponibili e collegati a Internet, e sulla base delle proprie esigenze organizzative, l'istituzione scolastica potrà prevedere un adeguato numero di sessioni per lo svolgimento delle prove. Ogni sessione potrà coinvolgere una o più classi contemporaneamente, o anche parte di una classe, in un arco temporale compreso, di norma, tra cinque e quindici giorni.

La prova Invalsi di Inglese nella scuola secondaria

La prova Invalsi di inglese per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado è finalizzata ad accertare i livelli di apprendimento riferiti alle abilità di comprensione e uso della lingua, in coerenza con il livello A2 Quadro Comune Europeo di Riferimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

La prova riguarda la comprensione della lingua scritta (reading) e orale (listening) e l'uso della lingua ed è somministrata in formato elettronico (CBT) secondo le modalità e i tempi illustrati nel punto precedente.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione. (art. 1, comma 2 D.L.62/2017)

Essa descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.(art. 1, comma 3 D.L.62/2017)

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato. (art. 1, comma 1 D.L.62/2017)

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.(art. 1, comma 2 D.L.62/2017)

Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.(art. 3, comma 2 D.L.62/2017)



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - [posta elettronica certificata NOIC825008@pec.istruzione.it](mailto:NOIC825008@pec.istruzione.it)



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

MODELLO NAZIONALE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA

Certificazione delle competenze¹ Scuola Secondaria di I Grado

	Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ascolta testi orali e ne comprende il senso globale. Dialoga, guidato, per collaborare in situazioni note. Espone argomenti di studio in modo semplice. Legge testi di vario tipo e ne coglie il significato globale. Scrive semplici testi di varia tipologia tenendo conto dell'argomento. Possiede un lessico essenziale. Utilizza, per esprimersi, registri formali e informali in base alla situazione; riconosce gli elementi fondamentali della	Ascolta testi orali e ne comprende i messaggi espliciti. Dialoga, in situazioni note, per collaborare e apprendere informazioni. Espone argomenti di studio in modo corretto. Legge testi e ne comprende le informazioni principali. Scrive testi di diversa tipologia in modo corretto, tenendo conto dello scopo e dell'argomento. Possiede il lessico di base e riconosce alcuni termini specialistici. Adatta il registro formale e informale in base agli interlocutori; riconosce ed applica conoscenze	Ascolta testi orali riconoscendo la fonte, il tema e le informazioni principali. Dialoga in situazioni nuove o note per interagire con gli altri, apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali e formulare giudizi. Espone oralmente argomenti di studio avvalendosi anche di schemi o mappe. Legge testi di varia tipologia e sa dare un'interpretazione di quelli letterari. Scrive testi di diversa tipologia, adeguati a situazione, argomento e scopo. Comprende ed usa in modo adeguato le parole del vocabolario di alto uso e diversi termini specialistici. Adatta i registri linguistici in base agli interlocutori e alle situazioni	Ascolta e comprende testi di vario tipo individuando la fonte, il tema, tutte le informazioni e l'intenzione dell'emittente. Interagisce in qualsiasi contesto e interviene in modo autonomo nelle diverse situazioni comunicative, rispetta le idee degli altri e ha consapevolezza del valore civile del dialogo che utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Espone argomenti di studio e di ricerca anche attraverso l'uso di supporti, schemi e mappe. Legge testi di diversa tipologia che comprende analiticamente; interpreta quelli letterari. Scrive testi originali, ben strutturati, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Usa il lessico di alta disponibilità e padroneggia i termini specialistici. Usa i diversi registri linguistici e, in base alle

¹ Il documento è di supporto alla compilazione della Certificazione delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado.



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
 Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
 e-mail NOIC825008@istruzione.it - **posta elettronica certificata**
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

			morfologia e della sintassi.	relative al lessico, alla morfologia ed alla sintassi.	comunicative; padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, morfologia e sintassi e usa conoscenze metalinguistiche per comprendere significati dai testi e autocorreggere scritti.	situazioni, compie scelte lessicali adeguate; padroneggia e applica le conoscenze relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere pienamente significati di testi e correggere i propri scritti.
2	Comunicazione e nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comprende semplici messaggi, orali e scritti, in modo essenziale. Utilizza domande stimolo ed indicazioni per esprimersi oralmente e per iscritto. Guidato, individua alcuni semplici elementi culturali e coglie qualche rapporto elementare tra la propria lingua e la lingua straniera studiata.	Comprende globalmente semplici messaggi orali e scritti. Utilizza conoscenze ed abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto. Individua alcuni elementi culturali veicolati dalla lingua in uso a scuola e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera studiata.	Comprende messaggi orali e scritti quasi integralmente. Utilizza le abilità e le conoscenze acquisite per esprimersi oralmente e per iscritto in modo appropriato e consapevole. Individua i principali elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera studiata.	Comprende in modo completo ed immediato messaggi orali e scritti. Utilizza conoscenze ed abilità in modo consapevole per esprimersi oralmente e per iscritto in modo pertinente ed originale. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua in uso a scuola e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, in modo critico.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.	Usa, in maniera semplice, i linguaggi specifici relativi al contesto di studio. Guidato, usa regole e procedimenti in contesti noti. Raccoglie e	Comprende e usa i linguaggi specifici in modo pertinente. Applica regole e procedimenti rielaborando in modo semplice ma coerente le conoscenze acquisite. Raccoglie,	Interpreta e usa, in modo pertinente, i linguaggi specifici nei diversi contesti. Applica regole e procedimenti rielaborando in modo autonomo le conoscenze acquisite. Raccoglie, analizza e interpreta dati ponendosi domande	Comunica con precisione, argomenta e generalizza usando consapevolmente i linguaggi specifici. Ha padronanza dei procedimenti, dimostra capacità di ragionamento scientifico. Raccoglie, analizza e interpreta dati, formulando ipotesi e verificandole applicando



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
 Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
 e-mail NOIC825008@istruzione.it - [posta elettronica certificata](mailto:posta_elettronica_certificata@pec.istruzione.it)
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

		Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	rappresenta dati in contesti semplici. Guidato, coglie gli aspetti essenziali di un fatto, un fenomeno.	analizza e interpreta dati in modo adeguato. Riconosce, osservando, relazioni e modificazioni.	sulla realtà. Classifica, denomina in modo corretto, individuando relazioni.	correttamente le conoscenze acquisite. Coglie in modo autonomo somiglianze e differenze, regolarità stabilendo relazioni.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Guidato, svolge semplici compiti in situazioni conosciute. Guidato, usa semplici strumenti per la comunicazione on-line per condividere file e contenuti	Ricerca ed analizza dati e informazioni e realizza semplici contenuti, integrando testi e immagini. Condivide file e contenuti con semplici strumenti. Utilizza le tecnologie digitali per interagire con alcuni servizi. Conosce siti di social networking, potenzialità e rischi della rete.	Ricerca ed analizza dati e informazioni, ne giudica l'attendibilità e realizza autonomamente e in modo personale contenuti, rielaborando e integrando testi, immagini e conoscenze. Usa autonomamente diversi strumenti per la comunicazione on-line, trasmette e condivide documenti e conoscenze con gli altri. Partecipa attivamente a spazi on-line. Rispetta le regole della netiquette e sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Ricerca ed analizza dati e informazioni, ne giudica l'attendibilità e lo scopo e realizza autonomamente e in modo personale e creativo contenuti complessi, rielaborando e integrando testi, immagini e conoscenze. Usa autonomamente diversi strumenti per la comunicazione on-line, trasmette e condivide documenti e conoscenze con gli altri. Partecipa attivamente a spazi on-line. Rispetta le regole della netiquette e sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare	Guidato, raccoglie dati informativi da fonti diverse da utilizzare per lo scopo. Guidato, utilizza gli strumenti a	Raccoglie e organizza semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi. Utilizza le conoscenze a disposizione per	Raccoglie e seleziona, per i propri scopi, informazioni da fonti diverse. Utilizza le conoscenze a disposizione per risolvere nuovi problemi. Applica strategie di	Raccoglie, interpreta e organizza informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo autonomo e consapevole. Utilizza le conoscenze in possesso, le collega con nuove informazioni per risolvere problemi in



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
 Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
 e-mail NOIC825008@istruzione.it - [posta elettronica certificata NOIC825008@pec.istruzione.it](mailto:NOIC825008@pec.istruzione.it)



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

		nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	disposizione in modo funzionale al compito assegnato. Utilizza semplici strategie di studio; riesce a pianificare un semplice lavoro individuando le varie fasi; riconosce i propri punti di forza.	suggerire soluzioni pratiche. Utilizza strategie di studio e di autocorrezione; riesce a pianificare il proprio lavoro; riconosce i propri punti di forza e i propri interessi.	studio ed individua il proprio stile di apprendimento; riconosce i propri punti di forza e i propri interessi; pianifica e valuta il proprio lavoro.	modo autonomo. Applica strategie di studio, descrive e valuta il proprio stile di apprendimento; riconosce i propri punti di forza, i propri interessi e le proprie attitudini; pianifica il proprio lavoro adattandolo a nuove esigenze.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Guidato, mette in atto comportamenti volti alla cura di se stesso e dei materiali personali. Rispetta le regole del gruppo. Partecipa alle iniziative comuni; a volte ha difficoltà a collaborare con gli altri. Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro.	Generalmente mette in atto atteggiamenti che permettono di prendersi cura di se stesso, degli ambienti e dei materiali personali. Riconosce le regole della comunità e le rispetta. Collabora alle iniziative comuni, è partecipativo e accetta le idee degli altri.	Mette in atto atteggiamenti che permettono il concreto prendersi cura di se stesso, degli ambienti e dei materiali personali. Comprende la funzione delle regole della comunità e le rispetta. Si confronta in modo costruttivo con gli altri, assume iniziative personali, accetta e rispetta le idee degli altri.	Mette in atto consapevolmente atteggiamenti che permettono un concreto prendersi cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali personali e degli altri. Comprende la funzione e il valore delle regole della comunità, le rispetta e si adopera per farle rispettare. Si confronta in modo costruttivo con gli altri, assume iniziative personali, sollecita al dialogo ed è disponibile a cambiare opinione.
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in	Comprende la necessità del confronto e lo accetta. Affronta positivamente il lavoro proposto.	Analizza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo. Mette in atto comportamenti tenendo conto del punto di vista degli altri. Porta a termine i compiti, sa	Analizza criticamente il proprio lavoro e il modo di affrontarlo. Collabora in modo costruttivo con gli altri. Affronta in modo proficuo il lavoro proposto e lo porta a termine in modo accurato e responsabile.	Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare. Collabora in modo costruttivo con gli altri, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno. Si pone in modo proficuo verso il proprio lavoro, valuta gli aspetti positivi e



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
 Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
 e-mail NOIC825008@istruzione.it - **posta elettronica certificata**
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
 SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

		difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		pianificare e valutare alcune scelte.		negativi ed è desideroso di migliorarlo.
8	Consapevolezza ed espressioni culturali	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Guidato, si orienta nell'uso dei sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, in situazioni note. Guidato, individua e riconosce, in situazioni note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico-culturali collocandoli nello spazio e nel tempo. Guidato sull'uso delle tecniche specifiche, si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.</p>	<p>Riconosce e usa, anche in situazioni nuove, i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei, confrontandosi con le diverse culture e religioni. Osserva, individua e riconosce, anche in situazioni nuove, ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo. Contribuisce positivamente alla realizzazione di produzioni artistiche, performance musicali e motorie, evidenziando padronanza delle tecniche utilizzate.</p>	<p>Comprende, interpreta e utilizza i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei apprezzando le diverse culture e religioni. Comprende, fruisce ed interpreta consapevolmente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo. Esprime le sue potenzialità artistiche, musicali e motorie contribuendo positivamente alle performance del gruppo, manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche utilizzate.</p>	<p>Comprende, interpreta e rielabora e in modo creativo i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei in armonia con gli altri, valorizzando le diverse culture e religioni con cui viene a contatto. Comprende, valuta, interpreta in modo autonomo ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo. Esprime le sue potenzialità motorie e il suo talento in ambito artistico-musicale, apportando un valido contributo per la realizzazione di performance e produzioni artistiche individuali e collettive, in modo autonomo, manifestando sensibilità, originalità, interpretazione personale e padronanza delle tecniche utilizzate.</p>



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			
---	---	--	--	--



Sede: Via Rivolta 4, Novara - Telefono e fax 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - Codice fiscale 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - **posta elettronica certificata**
NOIC825008@pec.istruzione.it



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"

SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"